

Российская Федерация  
Калининградская область

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГО» - ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
Калининградская обл., г. Светлый, ул. Пионерская, дом 18, Телефон/факс (840152) 36699,  
тел. Заведующая (840152) 36670, тел. Бухгалтерия (840152) 36699

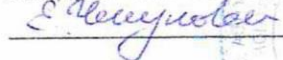
Принята на заседании  
Педагогического совета

Протокол от 01.11.2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ МО «СГО» - д/с № 3 «Золотая рыбка»

 Е.А. Чекунова

Приказ от 01.11.2024 № 201-О

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Звуковка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Реализует программу:  
Соловьева Елена Геннадьевна  
Учитель-логопед МАДОУ МО «СГО»-  
д/с № 3 «Золотая рыбка»

г. Светлый, Калининградской области  
2024 год

## Содержание

|      |                                                                                               |         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.   | Пояснительная записка                                                                         | стр. 3  |
| 2.   | Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы | стр. 4  |
| 2.1. | Материально-техническое обеспечение                                                           | стр. 5  |
| 3.   | Формы промежуточной аттестации                                                                | стр. 6  |
| 4.   | Учебный план                                                                                  | стр. 6  |
| 5.   | Календарный учебный график                                                                    | стр. 8  |
| 6.   | Рабочая программа                                                                             | стр. 11 |
| 7.   | Оценочные и методические материалы                                                            | стр. 28 |
| 8.   |                                                                                               |         |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Послушный язычок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

### **Направленность программы** – социально - педагогическая.

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Ребенок не сразу овладевает нормативным произношением, а проходит длительный путь овладения произносительной системой, это обусловлено сложностью самого материала - звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить.

При нормальном речевом развитии к пяти годам этот процесс завершается, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Однако практика показывает, что количество детей старшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В свою очередь, звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. А процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др., коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

**Актуальность программы** состоит в том, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатков произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

**Новизной и отличительной особенностью программы** является проведение занятий, ориентированных на коррекцию нарушений фонетической стороны речи детей с учетом индивидуально - дифференцированного подхода.

Основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

**Цель программы:** Устранение нарушений звукопроизношения.

**Задачи:**

1. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.
2. Коррекция искаженно произносимых звуков.

**Планируемые результаты освоения детьми  
дополнительной общеобразовательной программы «Послушный язычок»  
(для детей 7-го года жизни)**

| <b>МОДУЛЬ 1</b>                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - произносит правильно сонорные звуки (изолированно, в слогах, словах и предложениях): [Р], [Р']<br>- дифференцирует сонорные звуки [Р] - [Л], [Р] - [Р']    |
| <b>МОДУЛЬ 2</b>                                                                                                                                              |
| - произносит правильно шипящие звуки (изолированно, в слогах, словах и предложениях): [Ч], [Щ],<br>- дифференцирует шипящие звуки: [Ч], [С'], [Т'], [Ш], [Щ] |

**2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

**Срок реализации** программы: 8 месяцев (декабрь - июль).

Сроки освоения программы могут быть индивидуальны и зависеть от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раз в неделю по 30 минут (академический час).

**Наполняемость группы:** от 1 до 3 человек.

Для занятий в группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников в ходе оказываемого коррекционного воздействия с учетом потребности родителей (законных представителей).

Работа над произношением, постановкой, автоматизацией, дифференциацией звуков проводится в той последовательности, в которой звуки входят в речь в онтогенезе:

1. Свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [Т].
2. Шипящие [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].
3. Сонорные [Л], [Ль], [Р], [Рь].

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей, в том числе возможна замена модулей данной программы на модули дополнительных общеразвивающих программ «Логопедический пункт» для детей 7-го года жизни с адаптацией заданий и изменениями в длительности занятий в соответствии с возрастом обучающихся.

**Подготовительные упражнения:**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Л, Ль: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок»;
- для Р, Рь: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

**Автоматизация поставленного звука осуществляется:**

- в слогах;
- в словах;
- в предложении;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

**Автоматизация звука в слогах:**

- а) [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного звука (без вибрации кончика языка) и параллельно вырабатывать вибрацию.

**Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

**Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**Дифференциация звуков:**

- [С - З], [С' - Ц], [С - Ш]
- [Ж - З], [Ж - Ш]
- [Ч - Т'], [Ч - С'], [Ч - Щ]
- [Щ - С], [Щ - Т'], [Щ - Ч], [Щ - Ш]
- [Р - Л], [Р - Р'], [Р' - Л'], [Р' - Ё], [Л' - Л], [Л - В']

**Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**Алгоритм работы по исправлению звуков**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Постановка звука
3. Автоматизация звука изолированно
4. Автоматизация звука в слогах
5. Автоматизация звука в словах
6. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, во фразовой речи.
7. Дифференциация звука изолированно
8. Дифференциация звука в слогах
9. Дифференциация звука в словах
10. Дифференциация звука в словосочетаниях.
11. Дифференциация звука в предложениях.

**2.1. Материально – техническое обеспечение**

| № п/п | Наименование       | Количество |
|-------|--------------------|------------|
| 1.    | Стол               | 1          |
| 2.    | Стулья             | 5          |
| 3.    | Зеркало настенное  | 1          |
| 4.    | Ватные палочки     | 1 упаковка |
| 5.    | Салфетки спиртовые | 1 упаковка |
| 6.    | Салфетки бумажные  | 1 упаковка |
| 7.    | Шпателя деревянные | 1 упаковка |
| 8.    | Счетные палочки    | 1 упаковка |

|     |                                                       |                          |
|-----|-------------------------------------------------------|--------------------------|
| 9.  | Песочные часы                                         | 1                        |
| 10. | Вертушки                                              | 5                        |
| 11. | Коктейльные палочки                                   | 1 упаковка               |
| 12. | Мыльные пузыри                                        | 3                        |
| 13. | Мяч массажный                                         | 4                        |
| 14. | Картинки предметные и сюжетные (на определенный звук) | Комплекты на каждый звук |
| 15. |                                                       |                          |

### 3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися 7-го года жизни дополнительной общеобразовательной программы «Послушный язычок» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

### 4. Учебный план

| Месяц             | № п/п | Виды, формы деятельности                        | Количество академических часов за учебный год |
|-------------------|-------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Модуль 1</b>   |       |                                                 |                                               |
| Октябрь - февраль | 1.    | Подготовка к постановке и постановка звука [Р]  | 4                                             |
|                   | 2.    | Автоматизация звука [Р]                         | 16                                            |
|                   | 3.    | Дифференциация звуков [Р] - [Л]                 | 4                                             |
|                   | 4.    | Подготовка к постановке и постановка звука [Р'] | 3                                             |
|                   | 5.    | Автоматизация звука [Р']                        | 6                                             |
|                   | 6.    | Дифференциация звуков [Р] [Р']                  | 2,5                                           |
|                   | 1.    | <b>Промежуточная аттестация</b>                 | <b>0,5</b>                                    |
| <b>Модуль 2</b>   |       |                                                 |                                               |
| Февраль - май     | 1.    | Подготовка к постановке и постановка звука [Ч]  | 3                                             |
|                   | 2.    | Автоматизация звука [Ч]                         | 4                                             |
|                   | 3.    | Дифференциация звуков [Ч] - [С']                | 2                                             |
|                   | 4.    | Дифференциация звуков [Ч] - [Т']                | 2                                             |
|                   | 5.    | Дифференциация звуков [Ч] - [Ш]                 | 2                                             |
|                   | 6.    | Подготовка к постановке и постановка звука [Щ]  | 2                                             |
|                   | 7.    | Автоматизация звука [Щ]                         | 4                                             |
|                   | 8.    | Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]                 | 1                                             |
|                   | 9.    | Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]                 | 1                                             |

|                                                                        |     |                                                                   |               |
|------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                        | 10. | Дифференциация звуков [Щ] - [С']                                  | 1             |
|                                                                        | 11. | Дифференциация звуков [Щ] - [Т']                                  | 1             |
|                                                                        | 12. | Дифференциация звуков [Щ] - [Ш]                                   | 1             |
|                                                                        | 13. | Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] - [С'] - [Т']                     | 1             |
|                                                                        | 14. | Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов | 2             |
|                                                                        | 15. | <b>Промежуточная аттестация</b>                                   | <b>0,5</b>    |
| Итого (академических часов):                                           |     |                                                                   | 64            |
| Длительность одного занятия                                            |     |                                                                   | 30 минут      |
| Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)            |     |                                                                   | 2 / 60 минут  |
| Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)             |     |                                                                   | 8 / 240 мин.  |
| Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.) |     |                                                                   | 64/ 1920 мин. |

## 5. Календарный учебный график

| № занятия                                                               | Модуль 1 |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    | Модуль 2 |     |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|----|--------|----|-----|----|---------|----|-----|----|--------|----|-----|----|----------|-----|-----|----|------|----|-----|----|--------|----|-----|----|-----|----|-----|----|
|                                                                         | октябрь  |    |     |    | ноябрь |    |     |    | декабрь |    |     |    | январь |    |     |    | февраль  |     |     |    | март |    |     |    | апрель |    |     |    | май |    |     |    |
|                                                                         | I        | II | III | IV | I      | II | III | IV | I       | II | III | IV | I      | II | III | IV | I        | II  | III | IV | I    | II | III | IV | I      | II | III | IV | I   | II | III | IV |
| 1-4<br>Подготовка к постановке и постановка звука [Р]                   | 2        | 2  |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |          |     |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 5-20<br>Автоматизация звука [Р]                                         |          |    | 2   | 2  | 2      | 2  | 2   | 2  | 2       | 2  |     |    |        |    |     |    |          |     |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 21-24<br>Дифференциация звуков [Р] - [Л]                                |          |    |     |    |        |    |     |    |         |    | 2   | 2  |        |    |     |    |          |     |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 25-27<br>Подготовка к постановке и постановка звука [Р']                |          |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    | 2      | 1  |     |    |          |     |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 28-33<br>Автоматизация звука [Р']                                       |          |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        | 1  | 2   | 2  | 1        |     |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 34-36<br>Дифференциация звуков [Р] [Р']<br><br>Промежуточная аттестация |          |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    | 1        | 1,5 |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 37-39<br>Подготовка к постановке и постановка звука [Ч]                 |          |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |          |     | 2   | 1  |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 40-44<br>Автоматизация звука [Ч]                                        |          |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |          |     |     | 1  | 2    | 2  |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 45-46<br>Дифференциация звуков [Ч] - [С']                               |          |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |          |     |     |    |      |    | 2   |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 47-48<br>Дифференциация звуков [Ч] - [Т']                               |          |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |          |     |     |    |      |    |     | 2  |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 49-50<br>Дифференциация звуков [Ч] - [Ш]                                |          |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |          |     |     |    |      |    |     |    | 2      |    |     |    |     |    |     |    |

|                                                                            |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |     |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|-----|--|--|
| 51-52<br>Подготовка к постановке и постановка звука [Щ]                    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  | 2 |   |   |   |   |   |     |  |  |
| 53-56<br>Автоматизация звука [Щ]                                           |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   | 2 | 2 |   |   |   |     |  |  |
| 57<br>Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]                                      |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |   |   | 1 |   |   |     |  |  |
| 58<br>Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]                                      |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |   |   | 1 |   |   |     |  |  |
| 59<br>Дифференциация звуков [Щ] - [С']                                     |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |   |   |   | 1 |   |     |  |  |
| 60<br>Дифференциация звуков [Щ] - [Т']                                     |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |   |   |   | 1 |   |     |  |  |
| 61<br>Дифференциация звуков [Щ] - [Ш]                                      |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |   |   |   |   | 1 |     |  |  |
| 62<br>Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] - [С'] - [Т']                        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |   |   |   |   | 1 |     |  |  |
| 63-64<br>Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | 1,5 |  |  |
| Промежуточная аттестация                                                   |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | 0,5 |  |  |
| Всего занятий за модуль:                                                   |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |     |  |  |
| Всего занятий за год:                                                      |  |  | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |     |  |  |

## 6. Рабочая программа

| № занятия       | Тема | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Материал                                                                                                                                    | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1</b> |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Октябрь         | 1-4  | Подготовка к постановке и постановка звука [Р]<br>1. Артикуляционные упражнения для языка: «Чашечка», «Болтушка», «Часики», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Барабан», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет».<br>2. Постановка звука [Р]:<br>- от звука [Ж] (при устойчивом звуке [Ж]),<br>- от звука [Д],<br>- от бездефектного звука [Р']                                                                                                                                         | - картинки к артикуляционным упражнениям,<br>- ватные палочки,<br>- деревянные шпатели,<br>- зеркало настольное                             | 1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.117<br>2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 50 |
|                 | 5    | Автоматизация звука [Р]<br>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Слоги и слова (проговаривание).<br>4. Слоговые ряды (проговаривание).<br>5. Прямой и обратный счет со словами на звук [Р].<br>6. Чистоговорки.<br>7. Спряжение в настоящем времени.<br>8. Слова со звуком [Р].<br>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].                                            | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (71), с.117                                                                                      |
|                 | 6    | Автоматизация звука [Р]<br>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Слоговые ряды (повторение).<br>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).<br>5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].<br>6. Спряжение в настоящем времени.<br>7. Образование родственных слов.<br>8. Чистоговорки.<br>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (72), с.118                                                                                      |

|        |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|--------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | 7 | Автоматизация звука [Р] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Слоги и слова (проговаривание).<br>4. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.<br>5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].<br>6. Спряжение в настоящем времени.<br>7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].<br>8. Слова из упражнения 3 – игры в мяч.<br>9. Чистоговорки.                                                                                                                                                                                                                                               | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]                                                             | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (73), с.120 |
|        | 8 | Автоматизация звука [Р] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Повторение слоговых рядов (см.занятие 6)<br>4. Слоговые ряды.<br>5. Образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных со звуком [Р].<br>6.Слогообразование прилагательных, подбор к ним существительных.<br>7. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].<br>8. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.<br>9. Спряжение в настоящем времени.<br>10. Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р], подбор родственных слов к слову «рыжий». | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р],<br>- текст рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик» (адаптированный) | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (74), с.121 |
|        | 9 | Автоматизация звука [Р] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Повторение родственных слов к слову «рыжий».<br>4. Повторение рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик» (пересказ, беседа по содержанию).<br>5. Слоговые ряды (проговаривание).<br>6. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).<br>7. Образование прилагательных, согласование их с существительными.<br>8. Образование глаголов, составление с ними предложений.<br>9. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].<br>10. Спряжение в настоящем времени.<br>11. Образование родственных слов.                                     | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]                                                             | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (75), с.122 |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Автоматизация звука [Р] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Повторение чистоговорок на звук [Р].<br>4. Слоговые ряды (проговаривание).<br>5. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).<br>6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].<br>7. Спряжение в настоящем времени.<br>8. Образование родственных слов.<br>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].                                                                                 | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 6 (76), с.123 |
| 11 | Автоматизация звука [Р] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Подбор родственных слов.<br>4. Слоговые ряды (проговаривание).<br>5. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).<br>6. Припоминание родственных слов к словам <i>друг, дрова</i> .<br>7. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].<br>8. Спряжение в настоящем времени.<br>9. Образование глаголов.<br>10. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].<br>11. Чистоговорки на звук [Р]. | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 7 (77), с.125 |
| 12 | Автоматизация звука [Р] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Слоговые ряды (проговаривание).<br>4. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).<br>5. Упражнение «Запомни, повтори».<br>6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].<br>7. Спряжение в будущем времени.<br>8. Образование глаголов.<br>9. Образование родственных слов.<br>10. Чистоговорки на звук [Р].                                                                                   | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 8 (78), с.126 |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Автоматизация звука [Р] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Повторение чистоговорки на звук [Р].<br>4. Слоговые ряды (проговаривание).<br>5. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).<br>6. Упражнение «Запомни, повтори».<br>7. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].<br>8. Образование родственных слов.<br>9. Спряжение в настоящем и будущем времени.<br>10. Образование прилагательных.<br>11. Чтение и пересказ отрывка из сказки И.С.Соколова-Микитова «Листопадничек». | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 9 (79), с.128  |
| 14 | Автоматизация звука [Р] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Слоговые ряды (проговаривание).<br>4. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).<br>5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].<br>6. Словообразование глаголов.<br>7. Спряжение в настоящем времени.<br>8. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных.<br>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].<br>10. Разучивание чистоговорки на звук [Р].                                          | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 10 (80), с.129 |
| 15 | Автоматизация звука [Р] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Слоговые ряды (проговаривание).<br>4. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).<br>5. Образование родственных слов.<br>6. Упражнение «Запомни, повтори».<br>7. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями со звуком [Р].<br>8. Спряжение в настоящем времени.<br>9. Словообразование отглагольных существительных от глаголов.                                                                                       | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 11 (81), с.131 |

|         |    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|---------|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 16 | Автоматизация звука [Р] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Слоговые ряды (проговаривание).<br>4. Слова, сложные по звуко-слоговому составу (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).<br>5. Упражнение «Запомни, повтори».<br>6. Образование прилагательных, согласование их с существительными.<br>7. Образование глаголов.<br>8. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями со звуком [Р].<br>9. Спряжение в настоящем времени.<br>9. Проговаривание чистоговорок. | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 12 (82), с.132 |
| Декабрь | 17 | Автоматизация звука [Р] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Слоговые ряды (проговаривание).<br>4. Проговаривание чистоговорок.<br>5. Упражнение «Запомни, повтори».<br>6. Спряжение в будущем времени.<br>7. Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р].<br>8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].<br>9. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями со звуком [Р].                                | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 13 (83), с.134 |
|         | 18 | Автоматизация звука [Р] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Слоговые ряды (проговаривание).<br>4. Образование родственных слов.<br>5. Упражнение «Запомни, повтори».<br>6. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.<br>7. Составление предложений из слов.<br>8. Спряжение в прошедшем времени.<br>9. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].<br>10. Слушание русской народной сказки «В гостях у бабушки Мороза»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р].  | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 14 (84), с.135 |

|       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19    | Автоматизация звука [Р]         | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Припоминание родственных слов к слову <i>мороз</i> (см. занятие 18).<br>4. Образование родственных слов.<br>5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].<br>6. Спряжение в прошедшем и будущем времени.<br>7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].<br>8. Слушание стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз - воевода»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р].                                                                                    | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 15 (85), с.136 |
| 20    | Автоматизация звука [Р]         | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).<br>3. Проговаривание слоговых рядов.<br>4. Повторение стихов о зиме.<br>5. Припоминание слов на звук [Р] в начале, середине и конце слова, с двумя звуками [Р] в слове.<br>6. Отгадывание слов с пропущенной буквой Р.<br>7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].<br>8. Припоминание диких и домашних животных, перелетных и зимующих птиц, в названии которых есть звук [Р].                                                                                                  | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 16 (86), с.138 |
| 21-22 | Дифференциация звуков [Р] - [Л] | 1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Л].<br>2. Повторение звука [Р], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком.<br>3. Повторение звука [Л], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком.<br>4. Преобразование слогов, слов.<br>5. Слоговые ряды.<br>6. Слова с обоими звуками (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).<br>7. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Л].<br>8. Спряжение в прошедшем времени.<br>9. Упражнение «Запомни, повтори».<br>10. Родственные слова (образование, припоминание).<br>11. Русская народная сказка «Снегурочка» (выделение слов на [Р], [Л]. | - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Л],<br>- текст сказки «Снегурочка».                                | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (87), с.139  |

|        |       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 23-24 | Дифференциация звуков [Р] - [Л]                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Л].</li> <li>2. Повторение звука [Р], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком.</li> <li>3. Повторение звука [Л], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком.</li> <li>4. Припоминание пар слов, отличающихся только звуками [Р] - [Л].</li> <li>5. Образование родственных слов.</li> <li>6. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Л].</li> <li>7. Спряжение в прошедшем времени.</li> <li>8. Проговаривание скороговорки.</li> <li>9. Образование притяжательных прилагательных, согласование их в роде с существительными. Игра «Чей хвост, чей клюв, чья лапа, чье крыло, чье гнездо, чьи перья...»</li> <li>10. Русская народная сказка «Ворона и рак» (выделение слов со звуками [Р], [Л]).</li> </ol> | <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Л],</p> <p>- текст сказки «Ворона и рак» (адаптированный).</p>                                                                      | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (88), с.140                                                                                                                                              |
| Январь | 25-27 | Подготовка к постановке и постановка звука [Р'] | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционные упражнения для языка: «Чашечка», «Болтушка», «Часики», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Барабан», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет».</li> <li>2. Постановка звука [Р']:<br/>- от бездефектного твердого звука [Р],<br/>- от звука [З'].</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- картинки к артикуляционным упражнениям,</p> <p>- ватные палочки,</p> <p>- деревянные шпатели,</p> <p>- зеркало настольное</p>                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.142</li> <li>2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 54</li> </ol> |
|        | 28    | Автоматизация звука [Р']                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.</li> <li>3. Слоги и слова (проговаривание).</li> <li>4. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>5. Образование глаголов.</li> <li>6. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>7. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями.</li> <li>8. Образование прилагательных.</li> <li>9. Чтение стихотворения А.Барто «Резиновая Зина».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'],</p> <p>- текст стихотворения А.Барто «Резиновая Зина».</p> | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (89), с.142                                                                                                                                              |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Автоматизация звука [Р'] | 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.<br>3. Слоги и слова (проговаривание).<br>4. Слоговые ряды (проговаривание).<br>5. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).<br>6. Образование прилагательных, согласование с существительными.<br>7. Прямой и обратный счет со словами.<br>8. Образование глаголов.<br>9. Спряжение в настоящем времени.<br>10. Чтение чистоговорок.                                                                                                   | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'].                                                | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (90), с.143 |
| 30 | Автоматизация звука [Р'] | 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.<br>3. Слоговые ряды (проговаривание).<br>4. Слоги и слова (проговаривание).<br>5. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4-5 слов).<br>6. Прямой и обратный счет со словами.<br>7. Родственные слова (припоминание, образование).<br>8. Образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных.<br>7. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Январь» (выделение слов со звуком [Р'], определение места звука в словах. | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'],<br>- текст стихотворения С.Я.Маршака «Январь». | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (91), с.144 |
| 31 | Автоматизация звука [Р'] | 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.<br>3. Слоговые ряды (проговаривание).<br>4. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4-5 слов).<br>5. Прямой и обратный счет со словами.<br>6. Спряжение в настоящем времени.<br>7. Словообразование глаголов.<br>8. Словообразование прилагательных.<br>9. Проговаривание скороговорок.<br>10. Чтение стихотворения А. Барто «Барабан» (выделение слов со звуком [Р'], определение места звука в словах.                                          | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'],<br>- текст стихотворения А. Барто «Барабан»    | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (92), с.146 |

|         |    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|---------|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | 32 | Автоматизация звука [Р']         | 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.<br>3. Слоговые ряды (проговаривание).<br>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).<br>5. Прямой и обратный счет со словами.<br>6. Спряжение в настоящем времени.<br>7. Словообразование глаголов.<br>8. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных.<br>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р'].<br>10. Повторение чистоговорок, стихотворений со звуком [Р']. | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р']. | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (93), с.148 |
|         | 33 | Автоматизация звука [Р']         | 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.<br>3. Слоговые ряды (проговаривание).<br>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).<br>5. Прямой и обратный счет со словами.<br>6. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных.<br>7. Словообразование глаголов.<br>8. Спряжение в прошедшем и будущем времени.<br>8.<br>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р'].<br>10. Чтение чистоговорки.                   | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р']. | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 6 (94), с.149 |
|         | 34 | Дифференциация звуков [Р] - [Р'] | 1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Р'].<br>2. Повторение чистоговорок на звуки [Р] - [Р'].<br>3. Слоговые ряды.<br>4. Преобразование слогов, слов.<br>5. Слова с обоими звуками (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).<br>6. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Р'].<br>7. Спряжение в настоящем времени.<br>8. Чтение стихотворения С.А.Есенина «Береза» (выделение слов со звуками [Р] - [Р']).                                                                             | - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Р'].<br>- текст стихотворения С.А.Есенина «Береза»                   | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (95), с.152 |

|  |                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 35-36           | Дифференциация звуков [Р] - [Р']<br><br><b>Промежуточная аттестация</b> | 1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Р'].<br>2. Повторение чистоговорок на звуки [Р] - [Р'].<br>3. Слоговые ряды (повторение).<br>4. Преобразование слогов.<br>5. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Р'].<br>6. Спряжение в настоящем времени.<br>7. Образование глаголов.<br>8. Образование существительных, обозначающих людей по их занятиям, действиям, качествам.<br>9. Образование отглагольных существительных по образцу.<br>10. Повторение стихотворений А.С.Пушкина, С.А.Есенина, Н.С.Никитина о зиме (выделение слов со звуками [Р] - [Р']). | - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Р'].<br>- тексты стихотворений А.С.Пушкина, С.А.Есенина, Н.С.Никитина о зиме. | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (96), с.153                                                                                      |
|  | <b>Модуль 2</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | 37-39           | Подготовка к постановке и постановка звука [Ч]                          | 1. Артикуляционные упражнения и пальчиковая гимнастика.<br>2. Постановка звука [Ч]:<br>- от звуков [Т'] + [Ш'].<br>- от «ать» («оть», «уть», «ить»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - картинки артикуляционным упражнениям,<br>- ватные палочки,<br>- деревянные шпатели,<br>- зеркало настольное                                          | 1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.155<br>2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 32 |
|  | 40              | Автоматизация звука [Ч]                                                 | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Ч] многократно.<br>3. Слова и слоги (проговаривание).<br>4. Упражнение «Запомни, повтори».<br>5. Словообразование мужских отчеств.<br>6. Образование кратких прилагательных по образцу.<br>7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч].<br>8. Отгадывание слов с пропущенным звуком [Ч], составление предложений с отгаданными словами.<br>9. Чтение чистоговорок.                                                                                                                   | - картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч]              | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (97), с.155                                                                                      |

|      |    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|------|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | 41 | Автоматизация звука [Ч] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Ч] многократно.<br>3. Слоговые ряды.<br>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).<br>5. Упражнение «Назови ласково».<br>6. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч].<br>7. Отгадывание загадки.<br>8. Чтение стихотворения И.Демьянова «Скакалочка».                                                                                                                                                                                                                                                                       | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч]. | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (98), с.156. |
|      | 42 | Автоматизация звука [Ч] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Ч] многократно.<br>3. Слоги и слова.<br>4. Слоговые ряды.<br>5. Упражнение «Назови ласково».<br>6. Спряжение в настоящем времени.<br>7. Образование родственных слов.<br>8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч].<br>9. Чтение чистоговорок, стихотворения А.Барто, загадок                                                                                                                                                                                                                                                                         | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч]. | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (99), с.158. |
|      | 43 | Автоматизация звука [Ч] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Ч] многократно.<br>3. Слоговые ряды.<br>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).<br>5. Упражнение «Запомни, повтори».<br>6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Ч].<br>7. Спряжение в настоящем времени.<br>8. Образование родственных слов.<br>9. Чтение стихотворения Т.Белозерова «Барсучата» (ответы на вопросы, выделение слов со звуком [Ч]).<br>10. Закрепление употребления в речи притяжательных прилагательных (от названий животных). Игры «Чей хвост лучше?», «Чья голова умнее?», «Чье ухо лучше слышит?». | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч]. | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (100), с.159 |

|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44    | Автоматизация звука [Ч]          | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Ч] многократно.<br>3. Слоговые ряды.<br>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).<br>5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Ч].<br>6. Спряжение в настоящем времени.<br>7. Образование родственных слов.<br>8. Словообразование существительных – лиц по их занятиям.<br>9. Упражнение «Запомни, повтори».<br>10. Повторение чистоговорок и стихотворений на звук [Ч].                                                                                                                 | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч]. | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (101), с.160 |
| 45-46 | Дифференциация звуков [Ч] - [С'] | 1. Попеременное произнесение звуков [Ч] - [С'].<br>2. Повторение звука [Ч], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком.<br>3. Повторение звука [С'], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком.<br>4. Преобразование слогов, слов.<br>5. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).<br>6. Выделение на слух, запоминание и воспроизведение слов с обоими звуками.<br>7. Отгадывание слов с пропущенными буквами Ч и С.<br>8. Повторение правил правописания Ча, Чу. Печатание под диктовку слов.<br>9. Чтение чистоговорки и стихотворения А.Барто, выделение слов со звуками [Ч] и [С']. | - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [С'].<br>- текст стихотворения А.Барто «Бычок»                       | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (102), с.162 |
| 47-48 | Дифференциация звуков [Ч] - [Т'] | 1. Попеременное многократное произнесение звуков [Ч] - [Т'].<br>2. Слоговые ряды.<br>3. Различение [Ч] и [Т'] на слух в словах.<br>4. Различение [Ч] и [Т'] в упражнении «Четвертый лишний».<br>5. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Ч] и [Т'].<br>6. Спряжение в настоящем времени.<br>7. Преобразование слогов, слов.<br>8. Упражнение «Назови ласково».<br>9. Повторение загадки «Пять мальчиков – пять пальчиков», выделение слов со звуками [Ч] и [Т'].                                                                                                                                        | - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Т'].<br>- текст стихотворения А.Барто «Бычок»                       | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (103), с.164 |

|        |         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | 49-50   | Дифференциация звуков [Ч] - [Ш]                | 1. Попеременное многократное произнесение звуков [Ч] - [Ш].<br>2. Слоговые ряды.<br>3. Преобразование слогов и слов.<br>4. Чтение стихотворения С.А.Есенина «Черемуха», выделение слов на Ч-Ш.<br>5. Прямой и обратный счет со словосочетаниями.<br>6. Спряжение в настоящем времени.<br>7. Упражнение «Назови ласково».<br>8. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.<br>9. Упражнение «Запомни, повтори».<br>10. Звуко-слоговой анализ, схемы слов. | - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш].<br>- текст стихотворения С.А.Есенина «Черемуха».               | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (104), с.166                                                                                     |
|        | 51 - 52 | Подготовка к постановке и постановка звука [Щ] | 1. Артикуляционные упражнения и пальчиковая гимнастика.<br>2. Постановка звука [Щ]:<br>- от <i>ЩЧ</i> .<br>- от длительного смягченного произнесения звука <i>ШЬ-ШЬ-ШЬ</i><br>- от звука <i>Ч</i> .                                                                                                                                                                                                                                                            | - картинки к артикуляционным упражнениям,<br>- ватные палочки,<br>- деревянные шпатели,<br>- зеркало настольное                             | 1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.168<br>2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 26 |
|        | 53      | Автоматизация звука [Щ]                        | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Щ] многократно.<br>3. Слоги и слова (проговаривание).<br>4. Слоговые ряды (проговаривание).<br>5. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4 слова).<br>6. Заучивание чистоговорки.<br>7. Подбор предметов к признакам (согласование прилагательных с существительными в роде).<br>8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Щ].                        | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ] | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (105), с.168                                                                                     |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Автоматизация звука [Щ] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Щ] многократно.<br>3. Слоги и слова (проговаривание).<br>4. Слоговые ряды (проговаривание).<br>5. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).<br>6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ].<br>7. Спряжение в настоящем времени.<br>8. Заучивание чистоговорок, выделение и проговаривание слов со звуком [Щ].<br>9. Правила правописания ЩА, ЩУ.                                                                                                                                                                                          | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ]                                                    | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (106), с.169 |
| 55 | Автоматизация звука [Щ] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Щ] многократно.<br>3. Чтение стихотворения А.Барто «Щенок», выделение и проговаривание слов со звуком [Щ].<br>4. Словообразование существительных обозначающих людей по их занятиям, составление предложений с образованными словами.<br>5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ].<br>6. Упражнение в подборе и употреблении синонимов.<br>7. Повторение правил правописания ЩА, ЩУ.<br>8. Повторение чистоговорок, выделение и проговаривание слов со звуком [Щ].<br>9. Спряжение в настоящем и прошедшем времени.                                               | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ],<br>- текст стихотворения А.Барто «Щенок».         | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (107), с.169 |
| 56 | Автоматизация звука [Щ] | 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.<br>2. Произнесение звука [Щ] многократно.<br>3. Повторение чистоговорок со звуком [Щ].<br>4. Словообразование и употребление в речи существительных со значением увеличения. Составление предложений с образованными словами (выборочно).<br>5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ].<br>6. Спряжение в настоящем времени.<br>7. Словообразование отглагольных существительных по образцу.<br>8. Образование действительных причастий настоящего времени, подбор к ним существительных.<br>9. Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста», выделение и проговаривание слов со звуком [Щ]. | - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,<br>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ],<br>- текст русской народной сказки «Заяц-хваста». | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (108), с.172 |

|     |    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|-----|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | 57 | Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ч].</li> <li>2. Слоговые ряды (повторение).</li> <li>3. Повторение чистоговорок на звуки [Щ], [Ч].</li> <li>4. Преобразование слогов, слов.</li> <li>5. Прямой и обратный счет со словосочетаниями.</li> <li>6. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>7. Упражнение «Назови ласково».</li> <li>8. Повторение чистоговорок. Выделение слов с обоими звуками [Щ] и [Ч] в слове.</li> <li>9. Чтение и заучивание стихотворения А.Н.Плещеева «Весна». Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [Ч].</li> </ol>                                 | <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш].</p> <p>- текст стихотворения А.Н.Плещеева «Весна».</p>                                          | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (109), с.175 |
|     | 58 | Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ч].</li> <li>2. Слоговые ряды (повторение).</li> <li>3. Чтение наизусть стихотворения А.Н.Плещеева «Весна».</li> <li>4. Чтение и заучивание стихотворения Ф.И.Тютчева «Весна». Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [Ч].</li> <li>5. Преобразование словосочетаний по образцу.</li> <li>6. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>7. Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям.</li> <li>8. Закрепление правил правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.</li> <li>9. Повторение чистоговорок на звуки [Щ], [Ч].</li> </ol> | <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш].</p> <p>- текст стихотворения Ф.И.Тютчева «Весна».</p>                                           | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (110), с.176 |
|     | 59 | Дифференциация звуков [Щ] - [С'] | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [С'].</li> <li>2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ], [С'].</li> <li>3. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>4. Преобразование слогов, слов.</li> <li>5. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>6. «Упражнение «Четвертый лишний»: дифференциация [Щ] - [С'].</li> <li>7. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>8. Чтение стихотворений Ф.И.Тютчева «Весенние воды», А.Н.Плещеева «Сельская песенка». Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [С'].</li> </ol>                                             | <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш].</p> <p>- тексты стихотворений Ф.И.Тютчева «Весенние воды», А.Н.Плещеева «Сельская песенка».</p> | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (111), с.178 |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Дифференциация звуков [Щ] - [Т']              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Т'].</li> <li>2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ], [Т'].</li> <li>3. Различение на слух звуков [Щ], [Т'].</li> <li>4. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>5. Преобразование слогов, слов.</li> <li>6. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>7. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>9. Преобразование глаголов совершенного вида в несовершенный.</li> <li>10. Распространение предложений – упражнение «Волшебная цепочка».</li> </ol>                                                                                                                                        | - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ], [Т'].                                                                                                                   | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (112), с.180 |
| 61 | Дифференциация звуков [Щ] - [Ш]               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ш].</li> <li>2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ] - [Ш].</li> <li>3. Преобразование слогов, слов.</li> <li>4. Отгадывание и чтение слов с пропущенными буквами Щ и Ш.</li> <li>5. Упражнение «Запомни, повтори».</li> <li>6. Прямой и обратный счет со словосочетаниями.</li> <li>7. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>8. Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Щегол».</li> <li>9. Распространение предложений – упражнение «Волшебная цепочка».</li> <li>10. Преобразование по образцу действительных причастий настоящего времени, подбор к ним существительных.</li> </ol> | <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ], [Ш],</p> <p>- текст стихотворения А.Барто «Щегол».</p>                                                               | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (113), с.182 |
| 62 | Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] - [С'] - [Т'] | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение стихов русских поэтов о весне.</li> <li>2. Отгадывание стихотворения по строчкам.</li> <li>3. Чтение и заучивание стихотворения А.К.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает».</li> <li>4. Распространение предложений с использованием текста стихотворения А.К.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает».</li> <li>5. Подбор синонимов на изучаемые звуки [Ч], [Щ], [С'], [Т'].</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ч], [Щ], [С'], [Т'].</p> <p>- текст и иллюстрация к стихотворению А.К.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает».</p> | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (114), с.184 |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения И.С.Никитина «Полюбуйся: весна наступает».</li> <li>2. Приметы весны в стихотворении.</li> <li>3. Повторение (называние) перелетных птиц.</li> <li>4. Различение перелетных и зимующих птиц – упражнений «Четвертый лишний».</li> <li>5. Подбор и называние признаков и действий к слову «птица».</li> <li>6. Образование родственных слов.</li> <li>7. Подбор предметов к признакам.</li> <li>8. Подбор синонимов к словам в стихотворениях.</li> <li>9. Распространение предложений по цепочке.</li> <li>10. Выделение, запоминание, повторение при чтении стихотворения слов на свистящие звуки, на шипящие звуки, на [Р], [Р'], [Л], [Л'].</li> <li>11. Припоминание перелетных птиц, деление слов на слоги, выделение ударного слога в каждом слове.</li> <li>12. Звуко-слоговой анализ, схемы слов, печатание под диктовку.</li> </ol> | <p>Речевой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.А.Жуковский «Жаворонок»,</li> <li>- А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,</li> <li>- Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»,</li> <li>- И.С.Никитин «Полюбуйся: весна наступает»,</li> <li>- А.Н.Плещеев «Весна»,</li> <li>- А.К.Толстой «Колокольчики мои»,</li> <li>- С.А.Есенин «Черемуха».</li> </ul> | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (115), с.186 |
| 64 | Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения С.А.Есенина «Черемуха».</li> <li>2. Беседа по содержанию стихотворения.</li> <li>3. Распространение предложений по цепочке на материале текста стихотворения.</li> <li>4. Прямой и обратный счет со словосочетаниями из стихотворения.</li> <li>5. Спряжение в настоящем времени.</li> <li>6. Подбор признаков и действий.</li> <li>7. При повторном чтении стихотворения выделение, запоминание с последующим называнием слов на свистящие, шипящие и звуки [Р], [Р'], [Л], [Л'].</li> <li>8. Выборочный звуко-слоговой анализ, схемы слов, печатание под диктовку.</li> <li>9. Образование родственных слов от слов в стихотворениях.</li> </ol>                                                                                                                                                                                           | <p>Речевой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.А.Жуковский «Жаворонок»,</li> <li>- А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,</li> <li>- Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»,</li> <li>- И.С.Никитин «Полюбуйся: весна наступает»,</li> <li>- А.Н.Плещеев «Весна»,</li> <li>- А.К.Толстой «Колокольчики мои»,</li> <li>- С.А.Есенин «Черемуха».</li> </ul> | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (116), с.188 |

## 7. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Послушный язычок» для детей 7-го года жизни проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

### Формы промежуточной аттестации:

*Обследование звукопроизношения:*

**Игра «Назови правильно».**

**Цель:** определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).

**Оборудование:** иллюстративный материал на звуки: [Р], [Р'], [Л], [Ч], [С'], [Т'], [Ш], [Щ]

**Фиксируется:** правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков.

Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать, что изображено на картинке.

*Обследование фонематического слуха.*

**Игра «Повтори за мной».**

**Цель:** Выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

**Игра «Скажи как я».**

**Цель:** Выявить умения дифференцировать слова, близкие по звучанию, правильно их проговаривать.

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебного плана может быть составлен индивидуальный учебный план логопедической работы.

| Обозначение | Критерии                                                                                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>О</b>    | Правильное произношение звуков (изолированных, в слогах, словах и фразовой речи); отсутствие их замены, искажения; дифференциация звуков. |
| <b>Ч</b>    | Неавтоматизированное произношение звуков; возможность их замены, искажения; ошибки в дифференциации звуков.                               |
| <b>Н</b>    | Неправильное произношение звуков; их замена и искажение; недифференциация звуков.                                                         |

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

**О** - Программа освоена в полном объеме.

**Ч** - Программа частично освоена.

**Н** - Освоение программы находится на стадии формирования.

**ПРОТОКОЛ № 1**  
промежуточной аттестации по завершению Модуля 1  
дополнительной общеобразовательной программы «Звуковка»  
(для детей 7-го года жизни)

Форма проведения: обследование звукопроизношения, обследование фонематического слуха.  
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

---

(ФИО)

| №<br>п/п | Ф.И.<br>обучающегося | Произносит правильно сонорные<br>звуки (изолированно, в слогах,<br>словах и предложениях) |           | Дифференцирует сонорные звуки |                  | Результат<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|------------------|------------------------------------------|
|          |                      | звук [Р]                                                                                  | звук [Р'] | звуки [Р] - [Л]               | Звуки [Р] - [Р'] |                                          |
|          |                      |                                                                                           |           |                               |                  |                                          |
|          |                      |                                                                                           |           |                               |                  |                                          |
|          |                      |                                                                                           |           |                               |                  |                                          |
|          |                      |                                                                                           |           |                               |                  |                                          |

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_» февраля \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

---

(ФИО)

Российская Федерация  
Калининградская область  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГО» - ДЕТСКИЙ САД № 3 «З О Л О Т А Я Р Ы Б К А»  
Калининградская обл., г. Светлый, ул. Пионерская, дом 18, Телефон/факс (840152) 36699,  
тел. Заведующий (840152) 36670, тел. Бухгалтерия (840152) 36699  
ИНН 3913006142 КПП 391301001

---

**ПРОТОКОЛ № 2**  
промежуточной аттестации по завершению Модуля 2  
дополнительной общеобразовательной программы «Звуковка»  
(для детей 7-го года жизни)

Форма проведения: обследование звукопроизношения, обследование фонематического слуха.  
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

---

(ФИО)

| №<br>п/п | Ф.И.<br>обучающегося | Произносит правильно<br>шипящие звуки<br>(изолированно, в слогах,<br>словах и предложениях) |     | Дифференцирует шипящие звуки |            |           |            |                            | Результат<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|------------|-----------|------------|----------------------------|------------------------------------------|
|          |                      | [Ч]                                                                                         | [Щ] | [Щ] - [Ч]                    | [Щ] - [С'] | [Щ] - [Ш] | [Щ] - [Т'] | [Ч] - [Щ] -<br>[С'] - [Т'] |                                          |
|          |                      |                                                                                             |     |                              |            |           |            |                            |                                          |
|          |                      |                                                                                             |     |                              |            |           |            |                            |                                          |
|          |                      |                                                                                             |     |                              |            |           |            |                            |                                          |
|          |                      |                                                                                             |     |                              |            |           |            |                            |                                          |

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_» мая \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

---

(ФИО)

### Методическое обеспечение

1. Агранович З.А. «В помощь логопедам и родителям» С.-Пб, 2006.
2. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речидошкольников». Санкт – Петербург. 2006г.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Владос. 2005г.
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
5. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009.
6. Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ч, Щ», «Автоматизация звука Л», «Автоматизация звука Ль»,  
«Автоматизация звука Р», «Автоматизация звука Рь»
7. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Автоматизация шипящих звуков у детей»,  
«Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей», «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей».