

Российская Федерация
Калининградская область

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГО» - ДЕТСКИЙ САД № 3 «З О Л О Т А Я Р Ы Б К А»
Калининградская обл., г. Светлый, ул. Пионерская, дом 18, Телефон/факс (840152) 36699,
тел. Заведующая (840152) 36670, тел. Бухгалтерия (840152) 36699

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ МО «СГО» - д/с № 3 «Золотая рыбка»
Е.А. Чекунова Е.А. Чекунова

Приказ от 30.08.2024 № 152-О



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«ЭКОЛЯТА-дошколята»**

Возраст детей: 4 - 5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Реализует программу:
Молодёнкова Алеся Андреевна
Воспитатель МАДОУ МО «СГО»-
д/с № 3 «Золотая рыбка»

г. Светлый, Калининградская обл.
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	с.3
1. Пояснительная записка.....	с.3
1.1. Цели и задачи программы.....	с.6
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	с.8
1.3. Характеристика особенностей развития детей.....	с.11
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.....	с.12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	с.14
2. Учебный план.....	с.14
2.1. Календарный учебный план.....	с.22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	с.22
3. Условия организации образовательного процесса.....	с.22
3.1. Формы аттестации.....	с.24
3.2. Оценочные материалы.....	с.24
3.3. Методические материалы.....	с.24
Список литературы.....	с.25
Приложения.....	с.27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

В нашей стране охрана природы – дело государственной важности. В Конституции нашей страны записано: Граждане России обязаны беречь природу, охранять её богатства. Умение жить в согласии с природой, и с окружающей средой следует начать воспитывать как можно раньше. Известно также, что истинная красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть её, научиться ценить её. Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы и их фиксации. Наша задача состоит в том, чтобы подвести к мировоззренческим выводам о единстве и разнообразии природы. Параллельно с этим идет формирование у детей способности эстетически относиться к миру, воспринимать прекрасное и оценивать, своей деятельностью умножать окружающего, побуждать задуматься над взаимоотношениями людей и природы. Дошкольный возраст – период наиболее интенсивного становления моральных установок и нравственных чувств, поэтому программа направлена на развитие чувства общности детей с природой. В экологическом воспитании малышей предпочтительно применять методы многократного наблюдения объектов природы, обсуждения увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы.

Чтобы реализовывать принципы на практике, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды. Достичь целей, декларируемых в современной концепции устойчивого развития, можно только через экологическое образование. В «Концепции устойчивого развития России» выделен раздел «Экологическое образование, экологизация общественного сознания». В нем особо подчеркивается формирование всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, а первую очередь детей. Такой подход требует проанализировать содержание и методику экологического воспитания дошкольников.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается

наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Диагностика экологических знаний наших дошкольников показала, что по отдельным вопросам некоторые дети имеют достаточно высокий уровень знаний, некоторые моменты в работе упущены. Разнообразие других программ по экологии иногда вызывает у воспитателей затруднение в конкретизации задач. Проблема, зачастую еще и в том, что, работая с детьми, воспитателю порой сложно ориентироваться в тех знаниях, умениях и навыках, которые необходимо дать детям определенного возраста.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Данная дополнительная образовательная программа экологического воспитания детей для старшей группы разработана в помощь педагогам, чтобы разобраться в многообразии задач экологического воспитания детей. Программа разработана на основе обязательного минимума содержания по экологическому воспитанию дошкольников. Все задачи разделены на четыре раздела, которые в свою очередь подразделяются на блоки. Кроме этого задачи подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.

В программе также представлен годовой тематический план работы по экологическому воспитанию детей старшей группы, в котором отражены все разделы и блоки программы.

Дополнительная образовательная программа «Эколята» реализуется в объеме 36 учебных часа на весь период обучения: 02.09.2024 – 31.05.2025 гг. Занятия проводятся в группах не более 20 человек. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной комнате, так и непосредственно в природной и городской среде через экскурсии, практические работы. Данная программа рассчитана на один год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут. Расписание занятий составляется с учётом требований СанПиН 2.4. 4.3172-14 . В ходе проведения экскурсий, акций, посещений музеев и др. форм, более затратных по времени, в режим работы объединения вносятся необходимые коррективы. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Программа кружка «Эколята» разработана для детей 4-5 лет.

1.2 Цели и задачи программы

Основная цель предлагаемой программы – привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы:

- Дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- Научить применять на практике полученные знания;
- Учить детей быть ответственными за свои поступки;
- Формировать культуру поведения в природе;
- Обогащать представления об окружающем мире;
- Помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.
- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- Воспитывать потребность в общении с природой;
- Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач привития основ экологического воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней формирования основ экологической культуры.

От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем

воспитании детей, педагоги группы совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3 Принципы и подходы к организации к формированию программы

Программа разработана на основе следующих принципов экологического образования:

✓ Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

✓ Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. В обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

✓ В работе по ознакомлению с окружающим миром необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение)

✓ Наиболее эффективно задачи познавательного развития решаются в случае интегрированного подхода. Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, экспериментирование, просмотр видеофильмов, презентаций, чтение художественной литературы

✓ Принцип гуманности. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

✓ Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

✓ Принцип целостности тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

✓ Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

Отличительной особенностью программы является то, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании.

Значительное место занимает **исследовательская работа** – проведение простейших опытов, наблюдений. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно.

Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Для того, чтобы подвести детей к освоению теоретического материала предлагаются методы: работа с моделями, природоведческие конкурсы и праздники, решение проблемных ситуаций, наблюдения и эксперименты, опыты, практическая деятельность в природе. Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и педагогов.

В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Как известно, в дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип познавательной деятельности, дети не способны самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на земле, поэтому занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Большое значение придается ведущей форме деятельности дошкольников - игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания).

Так, развитие положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы. В процессе обучения желательно задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы.

1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования.

У детей этого возраста развиваются гуманные черты личности: отзывчивость, доброта, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и

другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

У детей формируются способности эстетически относиться к миру, воспринимать прекрасное и оценивать свою деятельность, проявлять элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включаться в подвижные игры, проявляется стремление к выполнению правил и основных ролей в игре.

Ребенок в этом возрасте уже владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице, демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками, охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

Также дети в этом возрасте уже проявляют потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрируют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляют элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умение сравнивать предметы по этим характеристикам. Ребенок 4-х лет проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям, ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Воспитанники должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Что такое экология, каковы ее задачи и назначение в современном мире;
- Начальные экологические понятия;
- О взаимоотношениях организмов друг с другом и с человеком;
- О единстве живой и неживой природы, необходимости

бережного отношения к ней;

- О месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;
- О причинах создания и назначении Красной книги;
- О местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- О причинах и возможных последствиях экологических катастроф;
- О ценности и уникальности каждого природного объекта;
- О современных экологических проблемах и возможных путях их решения;
- О правилах поведения человека в природе;
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.
- Выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;
- Применять свои знания в обращении с живыми организмами;
- Охранять редкие виды растений и животных;
- Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по заданной схеме;
- Проводить простейшие экологические наблюдения в природе;
- Формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

	Название разделов и тем	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего часов	Итоговые мероприятия
	1. Вводное занятие	2	-	2	
1.1.	Беседа «Я и природа».	1	-	1	Педагогический мониторинг
1.2	Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	
	2. Экология, природа	2	2	4	
2.1	«Мой двор - моя забота»	0,5	0,5	1	
2.2	«Человек и природа»	0,5	0,5	1	
2.3.	«Живая и неживая природа»	0,5	0,5	1	
2.4.	«Планета Земля в опасности»	0,5	0,5	1	Участие в акции «Сделаем вместе мир чище»
	3. Пернатые друзья	2	2	4	
3.1	Домашние птицы	0,5	0,5	1	
3.2	Птицы теплых и холодных стран	0,5	0,5	1	
3.3	Перелетные птицы	0,5	0,5	1	
3.4	Зимующие птицы	0,5	0,5	1	Участие в акции «Покорми птиц зимой»
	4. Лес – наше богатство	2	2	4	
4.1	Как растения к зиме готовятся?	0,5	0,5	1	
4.2	Этажи в лесу	0,5	0,5	1	
4.3	Значение леса в жизни человека	0,5	0,5	1	Участие в акции «Сохраним елочку»
4.4	Экологические сказки	0,5	0,5	1	
	5. Мир животных	2	2	4	

5.1	«Дикие и домашние животные»	0,5	0,5	1	
5.2	«Животные жарких и холодных стран»	0,5	0,5	1	
5.3	«Животные морей и океанов»	0,5	0,5	1	
5.4	«Животные Родного края»	0,5	0,5	1	КВН «В мире животных»
6.	«Вода и воздух»	2	2	4	
6.1	«Воздух – невидимка»	0,5	0,5	1	
6.2	«Свойства воды, состояние воды»	0,5	0,5	1	
6.3	«Вода - это жизнь»	0,5	0,5	1	
6.4	«Круговорот воды»	0,5	0,5	1	Экологическая сказка
7.	«Земля - наш дом»	2	2	4	
7.1	«Планета Земля»	0,5	0,5	1	
7.2	«Природные ресурсы (вода, ветер)»	0,5	0,5	1	
7.3	«Вторая жизнь отходов»	0,5	0,5	1	Участие в акции по сбору макулатуры
7.4	«День земли»	0,5	0,5	1	
8.	«Мир вокруг нас»	2	2	4	
8.1	«Весенние хлопоты животных»	0,5	0,5	1	
8.2	«Солнце, звезды»	0,5	0,5	1	
8.3	«Учитесь жалеть и беречь»	0,5	0,5	1	
8.4	«Мир насекомых»	0,5	0,5	1	
8.5	«Заповедные местанашего края»	0,5	0,5	1	Изготовление коллажа
9.	«Зеленые друзья»	2	3	5	
9.1	«Растения – наши друзья» (части растений)	0,5	0,5	1	
9.2	«Друзья на окошке» (комнатные растения)	0,5	0,5	1	

9.3	«Огород на окошке» (подготовка растений для теплицы)	0,5	1	1,5	
9.4	«Тепличный урожай» (высадка растений в теплице)	0,5	1	1,5	
10.	«Красная книга – сигнал опасности»	0,5	0	0,5	
11.	Итоговое занятие	0,5	0	0,5	Тест «Что я знаю и умею?»
	Итого:	19	17	36	

Раздел №1 Вводное занятие

Тема №1.1

Теория: Понятие природа и экология. Беседа «Мир вокруг нас».

Тема №1.2

Теория: Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Раздел №2. Экология, природа.

Тема № 2.1 «Мой двор - моя забота»

Теория: Беседа «Человек, как и природа». Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.

Практика: Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Копилка добрых дел юных экологов.

Тема №2.2 «Человек и природа»

Теория: Рассматривание иллюстраций о природе. Художественное слово: чтение стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом...». Беседа «Человек и природа».

Практика: Игра «Что лишнее». Игра «Собери пазл» (планета Земля, человек, природа).

Тема №2.3 «Живая и неживая природа»

Теория: Беседа «Знаете ли вы, что такое природа?» Понятия «живая» и «неживая» природа. Игра «Закончи предложение».

Практика: Игра «Четвертый лишний». Игра «Как растет все живое?» Опыт «Посадим зернышко»

Тема №2.4 «Планета Земля в опасности»

Теория: Беседа о планете Земля. Рассматривание глобуса, схемы – модели: «Кому в природе нужна вода», «Как человек использует воду»

Практика: Игра «Если я приду в лесок». Опыт «Фильтрация воды».

Итоговое мероприятие: Участие в акции «Сделаем вместе мир чище».

Раздел №3 Пернатые друзья

Тема №3.1 Домашние птицы

Теория: Беседа о домашних птицах и их детенышах. Игра «Посмотри и назови». Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питании, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.

Практика: Рисование домашних птиц

Тема №3.2 Птицы теплых и холодных стран

Теория: Презентация «Мы из теплых стран», «Мы из холодных стран». Словарная работа.

Практика: Д/и «Рассели птиц. Кто живёт в теплых странах, а кто в холодных». Д/и «Четвертый лишний».

Тема №3.3 Перелетные птицы

Теория: Беседа о перелетных птицах (особенности внешнего вида). Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц». Чтение стихотворения А. Плещеева «Скучная картина!»

Практика: Д/и «Отгадай-ка птицу». П/и «Перелет птиц»

Тема №3.4 Зимующие птицы

Теория: Беседа о зимующих птицах (особенности внешнего вида). Отгадывание загадок о зимующих птицах.

Практика: Изготовление кормушки для птиц.

Итоговое мероприятие: Участие в акции «Покорми птиц зимой».

Раздел №4. Лес – наше богатство

Тема №4.1 «Как растения к зиме готовятся?»

Теория: Беседа «Листопад – это подготовка растений к суровым условиям зимы», прослушивание аудиозаписи П.И Чайковского «Осень».

Практика: Наблюдение. Опыт «Почему лист зеленый? » Опыт «Почему листья меняют окраску» «Почему листья опадают с дерева»

Тема №4.2 Этажи в лесу

Теория: Экосистема леса. Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое лес?». Рассказ В Бианки «Этажи леса».

Практика: Рисование «Наш лес»

Тема №4.3 Значение леса в жизни человека

Теория: Беседа «Что такое лес. Какова роль леса в жизни человека». Игра «В какой лес мы попали?» . Рассматривание иллюстраций «Дары леса»

Тема №4.4 Экологические сказки

Теория: Чтение экологической сказки «Сказка о волшебном лесе». Обсуждение сказки»

Практика: Рисование персонажей сказки.

Итоговое мероприятие: Участие в акции «Сохраним елочку».

Раздел №5. Мир животных

Тема №5.1 Дикие животные и домашние животные.

Теория: Беседа о диких и домашних животных. (Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных).

Практика: Викторина «Найди лишнее». Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу». Опыт «Как звери меняют шубку» Игровое упражнение «Придумай ласковые слова»

Тема №5.2 «Животные жарких и холодных стран»

Теория: Беседы о климате и животных Тундры, Арктики, Африки. Просмотр видеоролика.

Практика: Сравнение бурого и белого медведя. Викторина «Угадай животных»

Правила ухода за попугаями, черепахой, рыбками. Сказки: «Доброе слово о хищниках», «О пользе и вреде», «Гусеница».

Тема №5.3 « Животные нашего края»

Теория: Беседа о редких животных Кузбасса. Понятие «Красная книга». Мультимедийная презентация «Животные Красной книги».

Практика: Д/и «Правила поведения в природе». Создание рисунков для Красной книги.

Итоговое мероприятие: КВН «В мире животных».

Раздел №6. Вода и воздух

Тема №6.1 «Воздух – невидимка»

Теория: Беседа «Воздух - невидимка» (понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека).

Практика: Опыт «Поймай воздух-невидимку полиэтиленовым пакетом». Опыт «Плавающие предметы». Опыт «Пузырьки в стакане». Опыт «Движение салфетки».

Тема №6.2 «Свойства воды, состояние воды»

Теория: Беседа «Чудо природы – вода»

Практика: Опыт «Вода не имеет формы, вкуса, запаха и цвета». Опыт «Вода прозрачная». Опыт «Соленая вода плотнее пресной, она выталкивает предметы». Опыт «Вода течет вверх»

Тема №6.3 «Вода – это жизнь»

Теория: Беседа о роли воды в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра. Чтение стихотворения о воде.

Практика: Эксперимент «Берегите воду». Д/и «Что будет, если исчезнет вода?»

Тема №6.4 «Круговорот воды в природе»

Теория: Беседа о глобусе, о различных состояниях воды. Презентация «Круговорот воды в природе» (путешествие капельки).

Практика: Опыт «Поймаем облако в банку». Опыт «Фильтрация воды»

Итоговое мероприятие: Экологическая сказка

Раздел №7. Земля - наш дом.

Тема №7.1 «Планета Земля в опасности»

Теория: Беседа о планете Земля. Рассматривание глобуса, схемы – модели: «Кому в природе нужна вода», «Как человек использует воду»

Практика: Игра «Если я приду в лесок». Опыт «Фильтрация воды».

Тема №7.2 «Природные ресурсы (вода, ветер)»

Теория: Просмотр презентации «Природные ресурсы» (понятием «природные ресурсы» и способами их сбережения). Игра «Доскажи словечко». Беседа «Как защитить водоемы от загрязнения?».

Практика: Опыт «Очистка воды». Д/и «Объясни экологические знаки».

Тема №7.3 «Вторая жизнь отходов»

Теория: рассказ о том, что такое **мусор**, откуда он появляется, что с ним происходит потом, как его можно использовать в различных видах деятельности, формировать представление о пользе мусора и вредном его воздействии на человека и природу.

Практика: поделка из бросового материала «Карандашница» (из бумажных рулонов)

Тема №7.4 «День Земли»

Теория: Чтение стихов «Наша планета». Беседа о дне Земли.

Практика: Игровая ситуация «На берегу реки», «На лесной полянке». Словесная игра «Птицы, насекомые, звери». Задание «Нарисуй дерево» (незаконченные рисунки)

Итоговое мероприятие: Участие в акции по сбору макулатуры

Раздел №8. Мир вокруг нас

Тема №8.1 «Весенние хлопоты животных»

Теория: Беседа о весенних изменениях в жизни диких животных. Отгадывание загадок о диких животных. Просмотр видеоролика «Дикие животные весной».

Практика: Игра с мячом «Дикие животные и их детеныши»

Тема №8.2 «Солнце, звезды и луна»

Теория: Рассказ о Солнечной системе, о солнце как звезде и планете. Рассматривание иллюстраций звездного неба. Просмотр презентации «Солнечная система». Беседа «Когда солнце светит ярче». Чтение стихов о природе, исполнение песен. Д/и «Какое время года», «Метеобюро», «Рассели животных и птиц», «Бывает - не бывает».

Практика: П/и «Чистая планета». Опыт: «Полярное сияние». Игра-предположение «Если бы не было солнышка».

Тема№8.3 «Учитесь жалеть и беречь»

Теория: Беседа о сострадании и жалости к обитателям природы, попавшим в беду. Чтение рассказа Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок», Н. Сладкова «Жалейкин и дятел». Обсуждение рассказов.

Тема№8.4 «Мир насекомых»

Теория: Беседа о насекомых и их пользе, пословицы о насекомых. Рассматривание жизненного цикла бабочки.

Практика: наблюдение за насекомыми. Д/и «Четвертый лишний»

Тема№8.5 «Заповедные места нашего края»

Теория: Беседа о родном крае, о Красной книге. Просмотр мультимедийной презентации «Заповедные места родного края».

Итоговое мероприятие: Изготовление коллажа.

Раздел№9. Зеленые друзья

Тема№9.1 «Растения – наши друзья» (части растений)

Теория: Беседа «Растения – наши друзья» (виды растений и их части). Отгадывание загадок о растениях.

Практика: Опыт «Зачем растению корни?». Опыт «Корни всасывают из почвы влагу и питательные элементы».

Тема№9.2 «Друзья на окошке» (комнатные растения)

Теория: Беседа «Комнатные растения». Просмотр презентации «Пять условий для жизни растений», «Строение комнатного растения».

Практика: Труд (уход за комнатными растениями). Д/и «Найди такой же». Д/и «Что изменилось?»

Тема №9.3 «Красная книга – сигнал опасности»

Теория: Беседа «Красная книга. Что это?». Просмотр презентации «Растения Красной книги».

Практика: Д/и «Да – нет» (правила поведения в природе). Игра «Мы знаем правила охраны природы».

Тема №9.3 Итоговое занятие по программе

Теория: Беседа «Человек, как и природа».

Практика: Задание на лето. Сбор гербария.

Итоговое мероприятие: Тест «Что я знаю и умею?»

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания учебных периодов
1 год обучения	34	34	01.01.2021 – 08.01. 2021	01.09.2020– 31.05. 2021

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Экология в играх плюс» необходимо создать практический и наглядный инструментарий, ведь овладеть знаниями в системе общих и частных связей дошкольники могут только в том случае, если перед ними поставлены интересные и понятные задачи, и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, видеть их и экспериментировать.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- стенды;
- таблицы;
- фотоальбомы;
- стенгазеты;
- дидактический материал для проведения занятий и педагогического контроля занятий учащихся;
- коллекции минералов;
- географические, геологические карты России и области;
- глобус;
- тетради, ручки, карандаши, фломастеры, альбомы;
- микроскоп;
- гербарии;
- дидактические игры, кроссворды, викторины;
- иллюстрации по всем темам,
- картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки, гвозди, скотч;
- пластиковые бутылки;
- полиэтиленовые пакеты;
- документальные экологические фильмы;
- живой уголок (аквариум, попугаи, черепахи, комнатные растения).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер лазерный;
- мультимедийный проектор, экран;
- магнитофон;
- музыкальный центр.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- компасы;
- термометры;

- наборы муляжей овощей и фруктов;
- набор предметных картинок;
- наборное полотно.

Информационное обеспечение:

- экранно-звуковые пособия.

2.1. Формы аттестации

- педагогический мониторинг (*текущий, промежуточный, итоговый*);
- наблюдение за экологическим воспитанием воспитанников.

2.2. Оценочные материалы

1) первичная и контрольная диагностика, проводимая в начале и конце учебного года; (Приложение 1)

2) методики Цветковой И.В., диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей старшего дошкольного возраста: «Экологический светофор», «Письмо зелёному другу», «Радости и огорчения», «Секретный разговор», «Лес благодарит и сердится». (Приложение 2)

2.3. Методические материалы

1) Дидактическое обеспечение: слайд-презентации, аудио- и видео записи, иллюстрации животных, раздаточный материал (дидактические карточки с заданиями, тестовые задания, карточки с вопросами-суждения, природный материал), животные зооуголка, цветы, растения, зоологическое лото, общеразвивающие и экологические настольные игры, информационные буклеты.

Список литературы

1. Бесова М.А. В школе и на отдыхе: познавательные игры для детей 6-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. [Текст] - Ярославль: Академияразвития, 2004.- 240 с.
2. Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию. [Текст]- М.:Просвещение,2010.68с.
3. Зверев А. Т. Экологические игры. [Текст] – М.: Оникс 21 век, 2001. - 281 с.
4. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. [Текст] -М.:
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. [Текст]- М, 2003.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. [Текст]-М.: Мозаика – синтез , 2000.-75с.
7. Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.[Текст]- М.:ТЦ Сфера , 2005.- 120с.
8. Уланова Л.А. Методические рекомендации проведения прогулок.- С.-Петербург: Детство – пресс , 2008.
9. Шпотова Т.В., Кочеткова, Е.П. Цепочка жизни: Эффективные приемы и методы работы с детьми в экологическом образовании и просвещении. - М.: Эко Центр Заповедники , 2005.
10. Экологические игры: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. - Мн.: Асар, 2002.120 с.

□ *электронные ресурсы*

1. Видовое разнообразие и классификация детских игр. Электронный ресурс: режим доступа:

<http://mognovse.ru/cbt-vidovoe-raznoobrazie-i-klassifikaciya-detskih-igr.html>. (дата обращения 23.03.2016 г.)

2. Левина А.Д. , Гуляева А. М. Игра как средство экологического воспитания младших школьников. Электронный ресурс: режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2012/01/06/igra-kak-sredstvo-ekologicheskogo-vozpitanija>. (дата обращения 19.03.2016)

3. Скарлыгина Е. В. Дидактические игры по экологическому воспитанию младших школьников. Электронный ресурс: режим доступа:

<http://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditelu/prochee/didakticheskiie-ighry-po-ekologichieskomu-vozpitaniiu-mladshikh-shkol-nikov>.(дата обращения 18.03.2016)

Первичная диагностика (начало учебного года)

1. Представления о природе

Задание №1. Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни. *Материал.* 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт. *Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы: - Как ты догадался, что всё это живое? - Почему ты считаешь, что (называется объект) живой? - Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2. Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания. *Материал.* Дидактическая игра «Что, где растёт?». *Методика.* С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3. Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4. Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 2. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5. Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. *Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных. *Методика.* Ребёнку

предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6. Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7. Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека. *Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года. *Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам: - Какое это время года? - Почему деревья так выглядят? - Как изменяется жизнь животных (называется время года?)

Задание №8. Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов. *Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

Задание №9. Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому. *Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе. *Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком: - Как поступил мальчик (девочка)? Почему? - Как бы ты поступил на его месте? - Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе

Задание №1. Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе. *Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2. Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях. *Методика.*

Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект? - Как ты это узнал? - Хотел бы ты ему помочь? - Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.
Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается: - выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; - рассказать о последовательности ухода за растением; - непосредственно осуществить уход.

Контрольная диагностика (конец учебного года)

1. Представления о природе

Задание №1. Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.
Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт). *Методика.* Из представленных картинок

ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы: - Как ты узнал, что всё это живое? - Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой? - Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)? - Зачем нужны (называются части и органы)? - Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2. Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 4. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3. Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 5. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4. Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 6. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5. Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 7. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6. Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 8. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7. Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ. *Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года. *Методика.* Проводится индивидуальная беседа

с ребёнком. - Какое время изображено?- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь? - Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8. Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов. *Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком: - Любишь ли ты животных и растения? - С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему? - Зачем нужны животные и растения? - Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему? - Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9. Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому. *Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе). *Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам: - Как поступил мальчик (девочка)? Почему? - Как бы ты поступил на его месте? - Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе

Задание №1. Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях. *Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2. Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях. *Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и

др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов: - Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект? - Как ты это узнал? - Хотел бы ты ему помочь?- Почему ты хочешь ему помочь?

Приложение 2

«Экологический светофор»

С помощью этой методики можно развивать: представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности; умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование.

Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого воспитанника. Набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе.

Методика в форме игры, которую можно провести в группе, актовом зале. В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Воспитатель поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает. На видном месте вывешивается таблица, напоминающая о значении цветов – сигналов экологического светофора.

Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей. Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно

меньше нанести вреда природе. Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Воспитатель зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок. Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу воспитателя один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

Оценка результатов.

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1). Ребенок допустил много ошибок.

«Письмо зелёному другу»

Методика помогает не только определить готовность старших дошкольников помогать природе и заботиться о ней, но и развивает у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира. Ребёнок вводится в следующую ситуацию.

«Представь, что где-то в глубине леса растёт небольшое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда покачивает ветер. Бывает, что на деревце прилетает стайка птиц – поют, суеются, дерутся... и улетают. Это деревце сказало по секрету, что ему очень хочется иметь друга – человека, лучше ребёнка, чем взрослого. И что сначала ему хочется получить от него письмо...»

Далее воспитатель предлагает детям: «Расскажите, что бы вы написали в письме к деревцу. Может быть, кто-то из вас окажется именно тем другом, которого оно ждёт. Подумайте, о чём ему хотелось бы прочитать в вашем письме, на какие вопросы ответить, что вы могли бы предложить деревцу, чтобы оно с радостью согласилось дружить с вами».

Методика может быть проведена с игровыми элементами: письмо, написанное ребёнком и воспитателем, вкладывается в конверт, сопровождается рисунком, заполняется адрес и т.п.

Обработка данных.

Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5). Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Средний уровень (2-3). Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

Низкий уровень (1). Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

«Радости и огорчения»

Методика опирается на проведение прогулки в лес, парк осенью. После беседы, напоминающей детям об их путешествии в природу, каждый ребёнок отвечает на вопросы:

1. Что тебя больше всего порадовало во время прогулки в парк?
2. Что тебя больше всего огорчило во время прогулки в парк?

Вопросы могут быть сформулированы с большим акцентом на эмоции ребёнка:

1. Когда во время прогулки в лес ты сильнее всего чувствовал радость?
2. Когда во время прогулки в лес ты сильнее всего огорчился?

Заметим, что проводить методику сразу по возвращении детей с прогулки нежелательно, так как полученная информация будет искажена слишком свежими впечатлениями от прогулки. Более объективный и богатый будет тот материал, который основан на анализе нескольких путешествий.

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5). Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности.

Средний уровень (2-3). Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

Низкий уровень (1). Ребенок затрудняется в определении моментов прогулки, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы.

«Секретный разговор»

Методика способствует развитию эмоционально-чувственной сферы личности старшего дошкольника в процессе общения его с природой, а также выявляет имеющийся у детей опыт такого общения.

Вариант 1. Детям предлагается вспомнить о том, как они разговаривали с каким-либо растением или животным: “О чём ты спросил его? О чём он тебе рассказал?..” Далее воспитанники получают задание придумать свой секретный разговор. Вполне вероятно, что некоторые дети такого опыта не имели вовсе. Тогда они могут придумать свой разговор, например, с каким-либо домашним животным, комнатным растением.

Вариант 2. Детям предлагается представить, что во время прогулки в лес они встретили красивое дерево (цветок) и сумели по секрету поговорить с ним. Далее они получают задание придумать вопросы, которые они задали бы этому растению, о чём рассказали бы сами, что хотели бы от него услышать.

Оценка результатов.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

Очень высокий уровень (5). Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

Высокий уровень (4). Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

Средний уровень (3). Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

Низкий уровень (2). Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Очень низкий уровень (1). Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

«Лес благодарит и сердится»

Методика позволяет выявить отношение старших дошкольников к природе и развивать представления детей о правилах, нормах взаимодействия с нею. После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в лес, восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса: -расскажи, за что лес мог бы сказать тебе спасибо и рассердиться на тебя;

При анализе детских работ рекомендуем обратить внимание на следующее:

1. Что преобладает в детских ответах на тему “Лес благодарит” – перечисление норм и правил поведения в лесу (например, “Лес скажет спасибо, если мы не будем бросать мусор, рвать листья, ломать ветки” и т.д.) или примеры практической экологически ориентированной деятельности (например, “Лес скажет спасибо за то, что мы соберём мусор или будем подкармливать птиц” и др.). Очевидно, что второй вариант ответов свидетельствует о более высоком уровне экологической культуры детей, так как отражает активную позицию заботливого хозяина и защитника природы.

2. Приводят ли дети в качестве примеров уже сделанную ими природоохранную работу.

3. Как часто на тему “Лес сердится” появляются ответы, указывающие в той или иной форме на бездействие детей (например, “Лес сердится, если мы не кормим птиц, если не приходим очистить его от мусора” и др.). Эти ответы также говорят об активной позиции ребёнка как защитника природы. Оказание помощи природе – норма поведения личности (в отличие от нормы “не причинять природе вреда”).

4. Какие экологические проблемы звучат в ответах детей как наиболее актуальные.

5. Какие нормы и правила взаимодействия с природой, а также какие практические дела дети выдвигают на первый план.

Обработка данных:

Очень высокий уровень (5). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже сделанной им природоохранительной работы.

Высокий уровень (4). Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Средний уровень (3). Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень (2). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Очень низкий уровень (1) Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».